

Приоритетный национальный проект «Образование»

Заявка

на участие в конкурсе по отбору государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы, для государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств, в том числе для решения актуальных задач приоритетных национальных проектов «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Здоровье», «Образование»

ГОУ НПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №70

КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

(наименование образовательного учреждения начального/среднего профессионального образования)

«ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ РАБОЧИХ КАДРОВ
ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА
В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
ПРОЕКТА «ДОСТУПНОЕ И КОМФОРТНОЕ ЖИЛЬЕ – ГРАЖДАНАМ
РОССИИ» (название инновационной образовательной программы)

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ЗАЯВКИ

Наименование учреждения ГОУ НПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ
№70 КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

№ и дата свидетельства о государственной аккредитации учреждения
№93 от 04 октября 2005

Наименование Учредителя учреждения АДМИНИСТРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В ЛИЦЕ ДЕПАРТАМЕНТА ИМУЩЕСТВЕННЫХ
ОТНОШЕНИЙ И ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ.

Заявленный на конкурс СТРОИТЕЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств, в том числе для решения актуальных задач приоритетных национальных проектов «ДОСТУПНОЕ И КОМФОРТНОЕ ЖИЛЬЕ – ГРАЖДАНАМ РОССИИ».

Название инновационной образовательной программы «ФОРМИРОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ РАБОЧИХ КАДРОВ
ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ЦЕЛЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ДОСТУПНОЕ И
КОМФОРТНОЕ ЖИЛЬЕ – ГРАЖДАНАМ РОССИИ»

Объем запрашиваемого финансирования (млн. рублей)

20 (двадцать) млн. руб

Объем предлагаемого софинансирования (млн. рублей)

6 (шесть) млн. рублей

ФИО директора учреждения ПЛОШНИК НИКОЛАЙ ВИКТОРОВИЧ

ФИО руководителя инновационной образовательной программы ЦУПКО
НАТАЛЬЯ ДМИТРИЕВНА

Юридический адрес учреждения 353380 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Крымск, ул. Фурманова 40 а

Контактные адреса и телефоны учреждения (в т.ч. электронные)

353380 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Крымск, ул. Фурманова 40а
тел. 4-05-00, 4-38-09, 4-05-23, pl70@mail.ru, tanvms@mail.ru

Юридический адрес, контактные телефоны и адреса (в т.ч. электронные) органа управления образованием субъекта РФ

350075 Российская Федерация г.Краснодар, Стасова 180 тел. 861 2318247 ,
Департамент образования и науки Краснодарского края
353000 Российская Федерация г.Краснодар, Департамент имущественных
отношений Краснодарского края

Перечень приложений к заявке:

- 1.Копия свидетельства о государственной аккредитации.
- 2.Копии соглашений и договоров со стратегическим партнером об укреплении материально-технической базы ГОУ НПО профессионального лицея № 70 Краснодарского края для реализации инновационной образовательной программы.
- 3.Экспертное заключение стратегического партнера (работодателя) о соответствии запланированного к закупке учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения образовательного процесса целям и масштабу заявленной инновационной образовательной программы.

Подпись директора или уполномоченного лица образовательного учреждения

_____ Плошник Н.В.

Печать

Содержание заявки

		Стр.
1.	Общая характеристика учреждения	4
2.	Качество и ожидаемая результативность инновационной образовательной программы	15
3.	Существующее состояние качества подготовки рабочих кадров и специалистов и взаимодействия образовательного учреждения с работодателями	43
4.	Софинансирование подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств, в том числе для решения актуальных задач приоритетных национальных проектов	49
5.	Приложения к заявке	57

Раздел 1.

Общая характеристика

1. **Тип образовательного учреждения:** Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования.
2. **Вид образовательного учреждения:** Профессиональный лицей №70 г. Крымска Краснодарского края
3. **Юридический адрес:** 353380 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Крымск, ул. Фурманова 40 а ГОУ НПО ПЛ 70 Краснодарского края
4. **Учредитель:** Администрация Краснодарского края в лице Департамента имущественных отношений и Департамента образования и науки.
5. **Перечень профессий на день подачи заявления:**

№ п/п	Наименование профессии	Шифр профессии	Наименование профессии	Срок обучения	Курсовая подготовка
1.	Сварщик	2. 4	Сварщик	3	На уровне начального профессионального образования подготовки рабочих и специалистов
2.	Мастер отделочных строительных работ.	22.2	Мастер отделочных строительных работ.	3	
3.	Мастер общестроительных работ.	22. 3	Мастер общестроительных работ.	3	
4.	Мастер столярно-плотничных паркетных работ.	22. 4	Мастер столярно-плотничных паркетных работ.	2	
5.	Слесарь по изготовлению деталей и узлов технических систем в строительстве.	22.15	Слесарь по изготовлению деталей и узлов технических систем в строительстве.	3	
6.	Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию	22.19	Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию	4	

7.	Портной	32.23	Портной	2	
8.	Повар-кондитер	34. 2	Повар-кондитер	3	
9.	Повар	34.2	Повар	1	
10.	Коммерсант в торговле.	38. 9	Коммерсант в торговле.	4	
11.	Слесарь по ремонту автомобилей	2.19	Слесарь по ремонту автомобилей	3	
12.	Электросварщик ручной сварки	2.4	Электросварщик ручной сварки	548 час	На уровне дополнительных образовательных услуг - подготовка, переподготовка
13.	Повар	34.2	Повар	548 час	

Общее число обучающихся в лицее –841 чел., из них 134 чел детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Учебно-материальная база состоит из учебного корпуса, 10 учебно-производственных мастерских, спортзала, стадиона с футбольным полем и беговой дорожкой, библиотеки с читальным залом, 2 столовых на 280 мест, общежития на 360 мест, медицинского пункта, 24 учебных кабинетов, 2 компьютерных классов.

В профессиональном лицее №70 КК учебный процесс осуществляют 85 инженерно-педагогических и руководящих работников. Качественный и количественный состав инженерно-педагогических кадров соответствует требованиям тарифно-квалификационных характеристик, профилю подготавливаемых профессий и специальностей, преподаваемых предметов и занимаемой должности. В лицее работают: «Заслуженный учитель России » - один; «Заслуженный учитель Кубани» - три; «Заслуженный мастер производственного обучения Кубани» - четыре; «Почетный работник начального профессионального образования»-2; высшую категорию имеют 22 человека, первую – 15 человек.

- информация о программе развития учреждения;

Стратегия развития осуществляется в соответствии с Комплексной целевой

программой развития ГОУ НПО профессионального лица №70 КК, Федеральными программами, а также действующим законодательством РФ.

В 2007-2008 учебном году коллектив лица, помимо *решения текущих вопросов:*

- создание необходимых условий для удовлетворения потребности личности в получении начального профессионального образования, конкретной профессии соответствующего уровня квалификации, интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии, используя инновационную программу образования **«Формирование информационной, профессиональной и экономической культуры рабочего строительного профиля для решения задач национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России»**
- совершенствование и развитие вычислительных ресурсов (модернизация парка ЭВТ в целом и по типам ЭВМ, системное и прикладное программное обеспечение, система сервисного обслуживания и т.п.);
- внедрение ИТ в образовательный процесс;
- сопровождение учебно-воспитательных мероприятий лица;
- внедрение АСУ в управленческий процесс;

Инженерно – педагогический коллектив ставит перед собой качественно новые задачи:

- разработать программу развития лица до 2014года
- движение к новому типу ОУ
- формирование эффективных механизмов трансляции социального заказа;
- прогнозировать потребности района в квалифицированных рабочих кадрах (сотрудничество с органами Центра занятости);
- готовить выпускников широкопрофильной подготовки- 2-3 смежные профессии, востребованные на рынке труда;
- маневренность (стыковка образовательных программ разных специальностей);

- повысить качество обучения выпускников в условиях жестких требований рынка труда (способность быстро адаптироваться на производстве, осваивать смежные профессии), мобильность;
- создать в структуре лицея рабочие места – ремонтный блок, осваивать новые инновационные технологии в строительстве;
- создать на базе лицея банк учебно-методической документации на рынок образовательных услуг;
- проводить раннюю профессиональную ориентацию – сотрудничать с муниципальными учреждениями в области профильного обучения (строительные специальности);
- интеграция профессий;
- полный цикл профессиональной деятельности: от заказа до выпуска своей продукции;
- внедрять в образовательный процесс информационные технологии, организовать дистанционное образование (приобретение мультимедиа);
- подбор кадров на конкурсной основе, подготовка и переподготовка кадров;
- изыскание внебюджетных источников финансирования (финансирование из средств работодателей);
- разработка инновационных методов обучения (новые виды лабораторных работ, проектов);
- внедрение новых передовых технологий, техники и оборудования по отработке новых педагогических технологий, передового производственного опыта для осуществления обучения и переподготовки безработной молодежи и повышения квалификации рабочих на коммерческой основе;
- разработка комплекса нового программного, методического обеспечения для теоретического, производственного обучения и производственной практики, с учетом требований работодателей.

- поднятия на высокий уровень нравственного воспитания учащихся - рабочих нового поколения.
- Создание ресурсного центра по строительным специальностям

- наличие зарегистрированной в Уставе ОУ общественной составляющей управления образовательным учреждением (попечительский, опекунский, управляющий совет с участием представителей работодателей, профессионального сообщества и т.д.);

Внутренняя система управления качеством профессиональной подготовки учащихся осуществляется администрацией училища с привлечением методической службы (научно-методический совет, методические комиссии), Попечительского совета, Родительского комитета и Социально-психологической службы. Для этого разработаны следующие документы :

- положение о совете Учреждения;
- положение о Попечительском Совете;
- положение о Родительском комитете;
- положение о Социально-психологической службе;

Работодатели являются активными членами общественных организаций.

Важными вопросами на заседаниях попечительского совета являются:

1. Координация действий лицея с работодателями, общественными организациями, органами управления в планировании и организации подготовки кадров с учетом требований рынка труда
2. Работа над проектом программы развития лицея
3. Рекомендации по повышению эффективности деятельности лицея
4. Организационная работа по привлечению дополнительных материальных средств от работодателей.
5. Содействие в организации производственной практики учащихся .
6. Содействие в трудоустройстве выпускников лицея.
7. Содействие в социальной защите учащихся и работников лицея.

- информация о внутренней системе управления качеством в ОУ;

Правильно поставленная система управления качеством образования в лицее дает ясную картину состояния обучения, возможность судить о качестве учебно-воспитательной работы.

Идеология управления качеством становится ведущей в управлении производственного обучения.

Модель управления качеством в инновационной образовательной программе лицея основана на 3 функциях:

1. формирование стратегии управления качеством (целеполагание, прогнозирование, планирование);
2. функция по реализации стратегий управления (организация, координация и обеспечение);
3. функция обратной связи – контроль, анализ учета, мониторинг, оценки

Внутрилицейный контроль направлен на оценку качества процессов подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

С целью организации и использования внутрилицейного контроля проводятся следующие мероприятия:

- составлен график контроля занятий теоретического и производственного обучения,

- организована итоговая и поэтапная аттестация (самоаттестация) обучаемых,

- определена система оценок;

- заведены журналы учета посещенных учебных и производственных занятий администрацией лицея: на преподавателей и мастеров производственного обучения.

В рамках работы методических комиссий организовано взаимопосещение уроков.

В журналах внутрилицейного контроля регулярно делаются записи анализа посещенных уроков и внеурочных мероприятий преподавателей и мастеров производственного обучения.

Содержатся выводы и конкретные предложения по устранению выявленных недостатков с учетом материалов всех предыдущих проверок. По результатам анализа контроля издаются справки, приказы. Вопросы, требующие коллективного решения, выносятся на обсуждение методических комиссий и педагогического Совета.

Организация внутрилицейного контроля профессионального становления учащихся проводится в соответствии с главной задачей, под методическим руководством педсовета, цикловых методических комиссий, итоги регулярно рассматриваются на заседаниях педагогических советов, аттестация учащихся проводится согласно с приказами директора на основании внутрилицейного положения.

- информация о стратегических партнерах (работодателях) учреждения;

Социальное партнёрство является эффективным механизмом развития содержания инновационного образования, профессионально - квалификационной структуры подготовки специалистов в лицее. Руководством лицея налажена тесная связь со следующими партнёрами- работодателями:

1. Спринжунас Роман Станиславович-директор детского оздоровительного комплекса "Знамя", п. Кабардинка. Роман Станиславович также является активным членом попечительного совета и оказывает помощь в укреплении материально – технической базы лицея.
2. Иванюшкин Николай Егорович – директор ГОЦ «Рабочая смена», п.Сукко. ГОЦ «Рабочая смена»
3. Пролонгирован в январе 2008 г договор о социальном партнерстве с председателем Крымского РАЙПО Овсянниковым В.Н. Ежегодно 90 чел проходят практику с дальнейшим трудоустройством .
4. Заключен договор о сотрудничестве с ООО «Юг - Камаз – сервис» в лице генерального директора Дуванского В.С.

5. С ЗАО «Южстальмонтаж» в течении 7-ми летра на производственную практику и дальнейшее трудоустройства
6. С 1 апреля 2007 г заключен договор с ООО «Электросервис» в лице директора Немыкина А.А. на производственную практику и трудоустройство
7. Заключены договора с Крымской торгово-промышленной палатой в лице председателя Могачева П.И.:
 - ООО «Мостостроительный поезд №835»;
 - ООО «Проремстрой»;
 - ООО «Терминал»;
 - ООО «Цель».

- информация о деятельности учреждения, связанной с трудоустройством выпускников.

Развивающемуся обществу нужны образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственное решение, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, востребованностью на рынке труда.

Материально-техническая база и инженерно-педагогический состав коллектива государственного учреждения НПО профессиональный лицей №70 Краснодарского края соответствует условиям подготовки компетентных специалистов, востребованных в соответствии с актуальными потребностями экономики и запросами работодателей на рынке труда г. Крымска и Крымского района.

Анализ рынка рабочей силы г. Крымска и Крымского района, проведенный совместно со Службой занятости Крымского района позволил выявить тенденцию последних 3 лет. Устойчивый рост вакансий, заявленных работодателями, значительно превышает число лиц ищущих работу. Так потребность в рабочих массовых профессиях, подготавливаемых в профессиональном лицее №70 по данным Службы занятости 1.8 тыс. чел., в то время как в среднем по району на одну вакансию приходит 0,6 нуждающихся в трудоустройстве граждан, зарегистрированных в службе занятости. Доля граждан, нашедших работу при

содействии органов службы занятости и ранее работавших по рабочим профессиям, составила 20%. Таким образом, рынок труда характеризуется, с одной стороны ростом вакансии рабочих мест, с другой – миграцией рабочей силы в поисках лучшего места и условий работы. Многие заявки по вакансиям не удовлетворяются потому, что профессионально квалифицированный уровень рабочих не отвечает требованиям работодателей. Выпускники лицея, имея повышенный разряд (четвертый) соответствуют требованиям высокотехнологического производства и требованиям заказчика (работодателя).

Подтверждением этому служит высокий рейтинг образовательного учреждения в районе, отзывы социальных партнеров, показатели учебно-воспитательной работы. Об этом говорят и результаты, подтверждающие высокий уровень организации педагогического процесса, использование инновационных программ для формирования информационной, профессиональной культуры молодого рабочего, выпускника лицея.

Проведен анализ аттестации, выпуска и трудоустройства учащихся лицея.

Выполнение контрольных цифр приема, выпуска и трудоустройства учащихся

	2005 г			2006 г.			2007 г.		
	план	Факт	% вып.	план	Факт.	% вып.	план	Факт	% вып.
Прием учащихся	335	335	100	330	330	100	300	300	100
Выпуск учащихся	335	310	93	330	305	94	300	313	104
Трудоустройство	335	203	79	330	220	67	300	273	91
Призваны в ряды РА		42	13,5		50	17		24	8
Краевой показатель			64,6			64,2			64,6

Качество выпуска квалифицированных рабочих

Показатели	2005 г		2006 г.		2007 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Выпуск учащихся всего: в том числе:	310	100	305	100	313	100

Показатели	2005 г.		2006 г.		2007 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
- с дипломом с отличием	19	6,1	21	6,9	25	8,0
- с повышенным уровнем квалификации	137	44,2	124	41	137	42
- с установленным уровнем квалификации	169	54,5	155	51	147	4
- с пониженным уровнем квалификации	4	1,3	5	1,6	4	1,2
- с получением двух и более специальностей	306	98,7	300	98,3	309	98,7
- продолжили обучение в ОУСПО и ВУЗ	29	9	25	8,1	29	9,2

**Востребованность выпускников строительных профессий на рынке труда
и результаты трудоустройства учащихся за последние три года**

№	Профессия	Трудоустройство выпускников (в % к общему кол-ву)			Заключено договоров на трудоустройство			Требуется по району (территории)		
		2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
		2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
1.	Сварщик 2.4	43	78	78	25	25	14	30	30	30
2.	Мастер общ. строит. работ 22.3	54	38	74	13	11	17	30	30	30
3.	Мастер отделочн. строит. работ 22.2	77	38	82	27	11	23	25	25	25
4.	Слесарь . вентиляц. систем в строительстве. 2.19	45	45	72	-	13	16	25	25	25
5.	Мастер столярно-плотничных работ 22.4	-	76	-	-	25	-	30	30	30
6.	Электромонтажники по силовым системам и оборудованию 22,19	18	24	26	18	24	26	30	30	30

Договора, на подготовку специалистов рабочих профессий с предприятиями и центром занятости населения по городу Крымску и Крымскому району, имеются. Выпускники профессионального лицея пользуются спросом на рынке труда.

Переход к рыночной экономике, рынку труда обуславливает принципиально новое содержание и высокий уровень профессиональной подготовки инженерно – педагогического коллектива лицея, его социальной и профессиональной компетенции.

Лицей постоянно совершенствует учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование, обеспечивающее реализацию образовательного процесса.

Инновационная образовательная программа лицея направлена на сокращение разрыва между образовательным процессом и реальными нуждами современной экономики, на тесную взаимосвязь, сотрудничество с работодателями.

Профессиональный лицей №70 готовит кадры для отраслей, которые будут задействованы в приоритетных национальных проектах «Жилье», «Развитие АПК» (7 строительных профессий).

Раздел 2.

Качество и ожидаемая результативность инновационной образовательной программы

Педагогическим коллективом, выбрана инновационная образовательная программа **«ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ РАБОЧИХ КАДРОВ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ДОСТУПНОЕ И КОМФОРТНОЕ ЖИЛЬЕ – ГРАЖДАНАМ РОССИИ»** направленная на развития лица, на взаимодействие с работодателями, и на выпуск высококвалифицированных кадров, а именно:

- реализация концепции опережающего обучения в рамках социального партнерства;

- создание условий для формирования сознания современного квалифицированного рабочего, востребованного рынком труда, современным работодателем, воспитание гражданственности и патриотизма;

- развитие материальной базы через социальное партнерство и производительный труд учащихся.

Перечень профессий участвующих в инновационной образовательной программе:

№ п/п	Наименование профессии	Шифр профессии	Наименование профессии	Срок обучения	Курсовая подготовка
1.	Сварщик	2. 4	Сварщик	3	На уровне начального профессионального образования подготовки рабочих и специалистов
2.	Мастер отделочных строительных работ.	22.2	Мастер отделочных строительных работ.	3	
3.	Мастер общестроительных работ.	22. 3	Мастер общестроительных работ.	3	
4.	Мастер столярно-плотничных паркетных работ.	22. 4	Мастер столярно-плотничных паркетных работ.	2	

5.	Слесарь по изготовлению деталей и узлов технических систем в строительстве.	22.15	Слесарь по изготовлению деталей и узлов технических систем в строительстве.	3	
6.	Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию	22.19	Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию	4	
7.	Слесарь по ремонту автомобилей	2.19	Слесарь по ремонту автомобилей	3	
8.	Мастер сухого строительства	22.22	Мастер сухого строительства	1	

Идеи ИОП

Необходимость инновационной образовательной программы лица определяется наличием противоречий между требованиями общества, работодателей к уровню профессиональной компетентности строительных кадров и качественными возможностями их удовлетворения и технологий образования.

Поэтому главная идея инновационной образовательной программы – качественное обновление системы педагогического взаимодействия с работодателями, социальными партнерами, обновление всех параметров образовательного процесса по подготовке рабочих профессий, использующих высокопроизводительные технологии в строительстве, освоение и использование всего многообразия образовательных программ, здоровые – сберегающие технологии в профессиональной подготовке рабочих кадров.

В инновационной образовательной программе определяющими будут профессии:

- мастер отделочных строительных работ;
- мастер общестроительных работ;
- мастер столярно-плотничных и паркетных работ;
- мастер сухого строительства;

-слесарь по изготовлению деталей и узлов технических систем в строительстве.

Организация Ресурсного центра на базе профессионального лицея позволит:

1. Обеспечить профессиональное обучение различных возрастных групп граждан.
2. Повышать профессиональную квалификацию, организовывать стажировку, переподготовку, параллельное и дистанционное обучение профессии, развивать систему дополнительных образовательных услуг.
3. Разрабатывать модульные учебные программы, учебно-методическое обеспечение, развивать новые педагогические, информационные технологии профессионального обучения.
4. Апробировать новые финансовые механизмы.
5. Развивать технологии мультимедийного обучения, библиотечного фонда.
6. Модернизировать учебно-лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических работ.
7. Оборудовать современные рабочие места для учащихся и преподавателей.
8. Создание сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями НПО, которые ведут подготовку кадров строительного направления, что является важным условием подготовки квалифицированных рабочих для всего Краснодарского края.

2.2. Ожидаемое качественное изменение содержания образования и методов организации образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с современными производственными технологиями, потребностями работодателей

Цель инновационной образовательной программы: «ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ РАБОЧИХ КАДРОВ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» направлена на подготовку высококвалифицированных кадров для города и района в соответствии с запросами работодателей, с использованием современных инновационных технологий, представляющих

собой интеграцию экономической, информационной и профессиональной культуры, в сочетании с традиционными методами и средствами организации начального профессионального образования, что позволяет значительно повысить мотивацию учащихся к учению, сделать приобретаемое знание личностно и профессионально значимым, активизировать учебно-познавательную деятельность и самостоятельность обучаемых, а также обеспечить их успешную социальную адаптацию.

Перед инженерно – педагогическим коллективом лицея были поставлены следующие задачи, реализуемые в рамках, **инновационной образовательной программы**, исходящие из запросов работодателей и современными требованиями на рынке труда:

- проанализировать современное состояние проблемы формирования информационной и профессиональной культуры личности учащихся лицея;
- выявить цели и задачи развития инновационных технологий подготовки личности учащегося в современной системе начального профессионального образования;
- раскрыть элементы инновационной технологии, представляющей собой интеграцию профессиональной и информационной культуры;
- определить оптимальные условия формирования процесса интеграции информационной и профессиональной культуры личности в процессе обучения;

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- изучение нормативных документов Министерства науки и образования РФ;
- изучение и анализ отечественного опыта;
- философской, социологической, психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования;
- учебных планов и программ; обобщение инновационного педагогического опыта; наблюдение; опрос; анкетирование; беседа; тестирование; теоретическое моделирование; констатирующий и формирующий эксперименты; анализ и обобщение личного опыта работы;

- статистическая обработка полученных данных.

Научная новизна исследования определяется следующим:

- предложена, теоретически обоснованная инновационная технология обучения в лицее;
- доказано, что элементами этой технологии являются экономическая, информационная и профессиональная культура;
- на основе предлагаемой технологии выявлены структура, критерии и уровни интеграции информационной, экономической и профессиональной культуры личности, как результат учебно-воспитательного процесса лицея;
- на основе предложенной инновационной технологии разработана организационно - педагогическая интегративная модель успешного формирования экономической, информационной и профессиональной культуры в процессе обучения в лицее.

Теоретическая значимость заключается в следующем:

- рассмотрена история становления и развития лицея;
- обоснована совокупность положений, раскрывающих объективную необходимость использования инновационной технологии, компонентами которой являются информационная и профессиональная культура учащихся;
- выявлены различия в динамике формирования экономической, профессиональной и информационной культуры у учащихся, обучающихся в традиционных и экспериментальных условиях (ПТУ и лицей);
- получены результаты, свидетельствующие о заметном повышении уровня сформированности профессиональной, экономической и информационной культуры и соответственно повышения уровня успешной адаптации выпускников профессионального лицея №70 при организации их обучения с использованием предложенной инновационной технологии.

Инновационная образовательная программа, направлена на разработку новых информационных технологий, внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно – методических материалов, соответствующих современному мировому уровню.

В рамках инновационной образовательной программы реализуются следующие задачи:

1. создание нового поколения интерактивных мультимедийных электронных образовательных ресурсов, адаптированных к традиционным системам обучения;
2. внедрение мультимедийных учебников, пособий, интерактивных тренинговых обучающих комплектов, обучающих и контролирующих тестов; разработка версии интерактивных мультимедийных учебников и учебных пособий имеют уникальный набор анимационных эффектов;
3. внедрение виртуальных обучающих производственно – технологических комплексов, моделирующих реальные производственные процессы в строительстве.
4. проведение модернизации учебно-производственных лабораторий, производственных площадок, разработка лабораторно – практических занятий, выполнение работ на новом учебно-лабораторном оборудовании;
5. использование принципов интерактивности (решается комплекс образовательных задач: изучается устройство, принципы действия, управление режимами работы технологического, строительного оборудования; самостоятельно проводится контроль уровня усвоения учебных материалов и т.д.)
6. приобретение нового высокотехнологичного оборудования для лабораторно – практических, учебно-производственных занятий;
7. организация и проведение сертификации профессиональных квалификаций выпускников профессиональных училищ и лицеев строительного направления с участием работодателей региона;

Поставленные задачи были положены в основу плана стратегического развития лицея до 2014 года.

Новые методы и средства организации образовательного процесса:

При реализации задач и планов инновационной образовательной программы изменилась и форма учебного процесса, где преобладающей стала дидактическая система личностно –ориентированного обучения. Формы традиционного обучения, основанные на вербальном представлении учебной информации, приоритетами преподавания над учением и прямого управления учением качественно усовершенствованы и дополнены к преобладающей системе обучения.

Подготовка конкурентоспособного рабочего во многом зависит от того, насколько он владеет современной прогрессивной технологией выполнения работ с применением высокоэффективных материалов, конструкций, инструментов, оборудования, позволяющих выполнять ответственные работы высокого качества.

Одной из таких прогрессивных технологий в строительстве является применение комплектных систем «сухой» отделки помещений.

Изучение технологии применения комплексных систем «сухой» отделки помещений осуществляется путем включения в типовые «стандартизованные» программы подготовки по профессии «мастер отделочных строительных работ».

Методической службой лицея совместно с работодателями будут разработаны новые учебные планы и адаптированные рабочие программы по заявленным специальностям.

Ожидаемые результаты по окончании реализации инновационной образовательной программы

Инновационная деятельность лицея позволила разработать новые принципы организации и ведения образовательного процесса, обеспечить их практическую реализацию в рамках единой образовательной программы опережающей подготовки специалистов, одновременно обладающих фундаментальной теоретической подготовкой, практическими навыками.

В ходе реализации инновационной образовательной программы планируется обеспечение сетевого взаимодействия и предоставление образовательных услуг учреждениям НПО строительного профиля, развитие инвестиций работодателей и социальных партнеров в образовательный процесс для реализации инновационной образовательной программы.

Реализуемые в лицее мероприятия в рамках инновационной образовательной программы позволяют обеспечить более высокое качество подготовки выпускников по строительным профессиям, а, следовательно, их социальную и профессиональную мобильность, конкурентоспособность и востребованность на рынке труда XXI века.

Запланированные мероприятия по распространению полученных в ходе реализации инновационной образовательной программы материалов и рекомендаций

Инновационная деятельность лицея позволит разработать новые принципы организации и ведения образовательного процесса, обеспечит их практическую реализацию в рамках единой образовательной программы опережающей подготовки специалистов, одновременно обладающих фундаментальной теоретической подготовкой, практическими навыками.

В ходе реализации инновационной образовательной программы планируется проводить следующие мероприятия по распространению полученных материалов и рекомендаций для образовательных учреждений НПО через Научно – методический центр НПО Краснодарского края, для предприятий строительного направления:

- создание методических разработок в виде брошюр;
- разработка инструкционных карт, фотоматериалов;
- разработка электронных учебников;
- создание сайта для мобильной передачи информации в рамках сетевого взаимодействия.

Сочетание активных форм обучения и высокого качества подготовки специалистов достигается путем создания инновационных образовательных программ, объединенных в единый программно-методический комплекс (ПМК) специальностей.

Планируется создание ресурсного центра по распространению методических рекомендаций.

2.3. Создание системы контроля реализации инновационной образовательной программы, в том числе со стороны работодателей

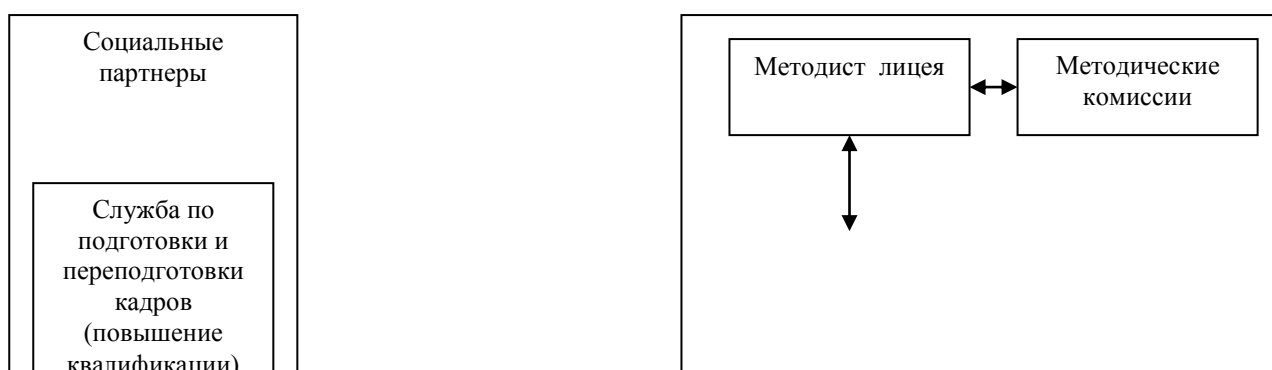
Мероприятия, обеспечивающие реализацию ИОП;

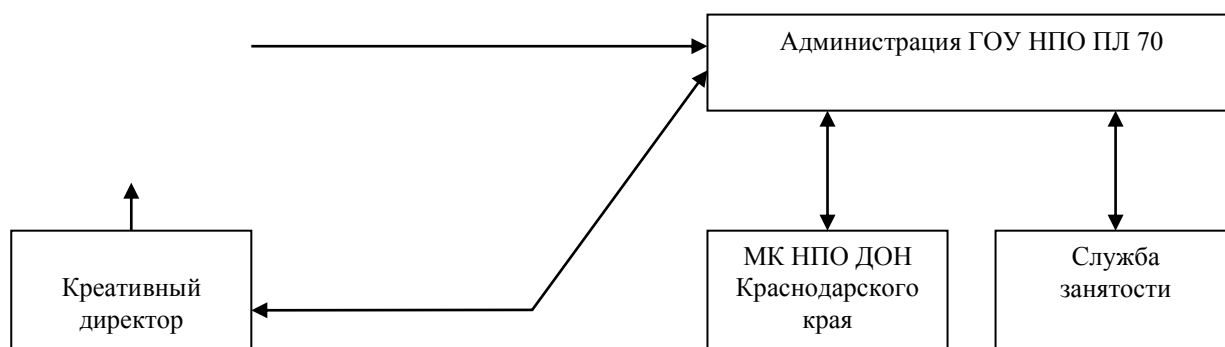
- создание основ единой системы информационного и научно-методического обеспечения профессионального образования (ресурсный центр);
- формирование перечня электронных учебных материалов и информационно-технологических средств, необходимых для обеспечения учебного процесса;
- разработка и тиражирование электронных средств поддержки и развития учебного процесса;
- организация электронных библиотек учебных материалов и обеспечение доступа к ним;
- оснащение Профессионального лицея № 70 лицензионными и сертифицированными программными продуктами, предоставление услуг по их сопровождению;
- развитие внебюджетных направлений (служба маркетинга и развития социального партнерства);
- организация и проведение на базе лицея курсовой подготовки для образовательных учреждений, коммерческих организаций и населения города;
- создание нового поколения интерактивных мультимедийных электронных образовательных ресурсов, адаптированных к традиционным системам обучения;
- внедрение мультимедийных учебников, пособий, интерактивных тренинговых обучающих комплектов, обучающих и контролирующих тестов; разработка версии интерактивных мультимедийных учебников и учебных пособий имеют уникальный набор анимационных эффектов по профессиям;

- внедрение виртуальных обучающих производственно – технологических комплексов, моделирующих реальные производственные процессы в строительстве.
 - проведение модернизации учебно-производственных лабораторий, производственных площадок, разработка лабораторно – практических занятий, выполнение работ на закупленном учебно-лабораторном оборудовании;
 - использование принципов интерактивности (решение комплекса образовательных задач – изучение устройства, принципов действия, управление режимами работы технологического, строительного оборудования)
 - применение анимационных эффектов, включающих технологии сборки оборудования, монтажа и пуско-наладки в реальных производствах, технологические схемы.
- схемы организации управления реализацией ИОП с привлечением работодателей;**

Инновационная образовательная программа, направлена на разработку новых информационных технологий, внедрение прогрессивных форм организации производственного образовательного процесса и активных методов обучения в производственном обучении и практике, учебно-методических материалов, соответствующих современному уровню, на плодотворное сотрудничество с работодателями, в свете решения приоритетных национальных проектов «Доступное и комфортное жилье – гражданам России».

Разработана следующая схема, направленная на организацию управления реализацией ИОП с привлечением работодателей;





Управление инновационной образовательной деятельностью осуществляется с помощью мониторинга, в результате которого будут создаваться системы важных и теоретически обоснованных, непрерывно возобновляемых и используемых в управлении данных. Мониторинг качества образования предлагается проводить с использованием информационных технологий, путем обработки и согласования всех подсистем информационного обеспечения: выделения критериев и показателей качества образования, разработки инструментария мониторинга.

Объектами мониторинга выступают: образовательный процесс, осуществляемый педагогическим коллективом; учебная деятельность учащихся; уровень подготовки выпускников к самостоятельной трудовой деятельности.

При организации мониторинга используются следующие документы:

Педагогический дневник инновационной деятельности

Фамилия, имя, отчество педагога , мастера п/о _____

Должность _____

Кабинет (мастерские) _____

Группа _____

Специальность _____

Тема инновации общая: “Формирование информационной и профессиональной культуры рабочих кадров высокотехнологичного строительного производства в

целях реализации приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России»

Тема инновационной работы педагога, мастера п/о _____

Цель инновационной работы педагога, мастера п/о _____

Задачи инновационной работы (для педагога, мастера п/о) _____

Календарный план инновационной работы педагога, мастера п/о

№п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Примечание

Составляется на основе плана инновационной работы (общего)

Рефлексивный самоанализ работы педагога, мастера п/о

№п/п	Дата	Мероприятия	Удачи	Проблемы	Выводы

Критерии оценки и показатели эффективности инновационной работы:

Итоги инновационной работы педагога. Выводы

Структура отчета о результатах инновационной деятельности

Отчет

Об итогах инновационной деятельности за 2005 – 2006 учебный год

Учреждение образования	ГОУ НПО ПЛ 70 КК
Адрес учреждения, телефон	353380 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Крымск, ул. Фурманова 40 а ГОУ НПО ПЛ 70 Краснодарского края
Руководитель учреждения	Плошник Н.В.

Название инновационного проекта	Формирования информационной, профессиональной и экономической культуры рабочего строительного профиля для решения задач национального проекта «Доступное и комфортное жилье - гражданам России»
Руководитель инновационного проекта	Зам директора, председатели методкомиссий

1. Общие сведения об участниках инновационного проекта

1.1. Ответственный за инновационную деятельность:

1.2. Участники инновационного проекта (информация об участниках проекта представляется с опорой на таблицы)

Таблица 1. Общие сведения о педагогах и мастера п/о, участвующих в инновации

№п/п	фамилия, имя, отчество	должность	образование	категория	Стаж работы по технологии	Повышение квалификации	
						Когда, где проходили, название курсов	Какие, где и когда курсы хотели пройти

Таблица 2. Общие сведения об учащихся

группы	Количество групп, работающих по инновациям	Количество учащихся	фамилия, имя, отчество педагогов

2. Состояние и уровень здоровья учащихся (информация предоставляется в произвольной форме)

3. Уровень усвоения программы (количество учащихся, усваивающих программу в процентах)

Легко	Средне	С трудом

4. Эмоциональное состояние учащихся (изучается в течение недели)

Результаты самооценки, тревожности, настроения

5. Социальное благополучие учащегося и характер межличностных взаимоотношений в группе

6. Информация о достигнутых в образовательном процессе результатах (мониторинг)

7. Результаты оценки психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих в инновации (оценочная шкала, индивидуальность и т.д.)

8. Результаты качественного анализа содержания и итогов работы учреждения образования на текущем этапе инновации.

Результаты пишутся на основе проектов, дневников, соотносятся полученные результаты с целями. Оценка эффективности применения инновации.

Прописывается перспектива.

Отчеты пишут директор или заместитель директора (ответственный за инновационную деятельность)

Могут быть к отчету приложены творческие разработки учителей, мастеров п/о, методических комиссий.

Участники ИОП (партнеры, учреждения, оказывающие финансовую и организационную поддержку и/или привлеченные к реализации программы);

1. Спринжунас Роман Станиславович-директор детского оздоровительного комплекса "Знамя", п. Кабардинка. Роман Станиславович также является активным членом попечительного совета и оказывает помощь в укреплении материально – технической базы лицея.

2. Иванюшкин Николай Егорович – директор ГОЦ «Рабочая смена», п.Сукко.
ГОЦ «Рабочая смена»
3. Пролонгирован в январе 2007 г договор о социальном партнерстве с председателем Крымского РАЙПО Овсянниковым В.Н. Ежегодно 30 чел. проходят практику с дальнейшим трудоустройством
4. Заключен договора о сотрудничестве с ООО «Юг - Камаз – сервис» в лице генерального директора Дуванского В.С.
5. С ЗАО «Южстальмонтаж» заключаются договора на производственную практику и дальнейшее трудоустройства в лице директора Помазан И.А.
6. С 1 апреля 2006 г заключен договор с ООО «Электросервис» в лице директора Немыкина А.А. на производственную практику и трудоустройство
8. Крымская торгово-промышленная палата в лице председателя Могачева П.И.:
 - ООО «Мостостроительный поезд №835»;
 - ООО «Проремстрой»;
 - ООО «Терминал»;
 - ООО «Цель».

Основными договорными формами сотрудничества лица с социальными партнерами является:

- организация производственного образования и практики обучающихся;
- стажировка и повышение квалификации педагогических работников, мастеров производственного обучения;
- совместная коммерческая деятельность и реализация проектов;
- оказание предприятиям информационных и консалтинговых услуг;
- оказание маркетинговых услуг;
- выполнение работ по договорным подрядам;
- вложение средств в воспроизводство и развитие трудовых ресурсов;
- разработка планов и программ профессионально – квалифицированного развития кадрового потенциала на перспективу.

Эффективно зарекомендовали себя приемы интеграции теоретического и производственного обучения, как в образовательном пространстве лицея, так и на производстве. Активные совместные формы обучения и разнообразие видов деятельности, реализуемых в лицее, способствовали росту творческих и профессиональных способностей инженерно – педагогического коллектива и учащихся, о чем свидетельствуют результаты участия учебного заведения в краевых и российских конкурсах профмастерства.

Наш лицей постоянно доказывает эффективность и жизнеспособность, при подготовке рабочих строительного профиля для реализации национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России».

Методики мониторинга текущих и конечных результатов и контроля реализации ИОП.

Мониторинг характера текущих и конечных результатов, контроля реализации инновационной образовательной программы, основан на отслеживании результативности производственного обучения, практики учащихся строительных профессий. В качестве альтернативных показателей профессионального становления личности обучающегося выбраны ключевые квалификации, профессионально важные знания, умения, навыки, качества и способности рабочего строительного профиля.

На инструктивно-методическом совещании с участниками инновационного проекта были определены основные этапы и направления мониторинга.

Этап планирования.

Следующие мероприятия:

- обязательное внешнее и внутреннее рецензирование и анализ рабочих программ при изучении дисциплинам;
- организация учебного процесса в соответствии с поставленной целью ИОП.

Этап промежуточного контроля (текущий мониторинг).

Проводятся оценки качества образовательной деятельности в группах строительного профиля методическими комиссиями: тестирование, опрос, анализ

письменных, контрольных работ, выпускных работ, проведение конкурсов профмастерства.

Индивидуальные собеседования по итогам промежуточного уровня обученности, воспитанности, компетентности учащихся участвующих в инновационной образовательной программе.

Следующие мероприятия и методы:

- компьютерное тестирование по предметам спецкурса,
- устный (индивидуальный опрос);
- письменная проверка знаний (диктанты, карточки – задания, тесты, ситуационные задачи, технологические схемы);
- выполнение практических работ.

Этап конечного уровня знаний и практических навыков учащихся проводится в учебных кабинетах, мастерских, лабораториях, на территории работодателей с использованием нового высокотехнического оборудования.

Итоговый контроль (конечный результат, достигнутый уровень)

Виды итогового контроля: рубежный и заключительный. Рубежный проводится после завершения изучения всей дисциплины, в конце учебно-производственной практики в форме: дифференцированных зачетов, курсовых экзаменов.

Заключительный контроль проводится в конце обучения: комплексный междисциплинарный экзамен; защита письменных работ. При этом выпускник оценивается по следующим критериям: уровень усвоения знаний, профессиональные навыки и умения, уровень творческой способности учащегося, профессиональная и социальная компетентность.

Результаты экзаменов анализируются на методическом заседании в присутствии председателя экзаменационной комиссии-работодателя.

По их итогам разрабатывается план реализации замечаний с указанием сроков выполнения, определяются показатели успешности инновационной деятельности инженерно – педагогического коллектива.

Ведется банк данных лучшего опыта преподавателей и мастеров п/о лица по теме инновационного проекта.

Регулярно проводятся тематические консультации по мониторингу процесса и результатов инновационной деятельности по корректировке используемых приемов и форм работы.

Делается анализ уровня инновационной компетентности участников проекта и активизация психолого-педагогической поддержки.

2.4. Соответствие закупаемого учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения образовательного процесса целям представленной инновационной образовательной программы

2.4.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Учебные дисциплины в рамках специальностей, задействованных в ИОП, при реализации которых будет использоваться планируемое к закупке учебно-лабораторное оборудование;

№ п/п	Наименование профессии	Учебная дисциплина
1.	Сварщик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материаловедение 2. Основы теории сварки и резки металлов 3. Оборудование, техника и технология сварки и резки металла 4. Технология сварочных работ
2.	<p>Мастер отделочных строительных работ.</p> <p>Мастер сухого строительства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материаловедение 2. Технология отделочных работ 3. материаловедение
3.	Мастер общестроительных работ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материаловедение 2. технология каменных и монтажных работ 3. Технология сварочных работ
4.	Мастер столярно-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материаловедение 2. Технология столярно-плотничных

	плотничных паркетных работ.	работ 3. Основы конструирования
5.	Слесарь по изготовлению деталей и узлов технических систем в строительстве.	1. Материаловедение 2. Слесарное дело 3. технология изготовления деталей и узлов технических систем в строительстве
6.	Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию	1. Технология электромонтажных работ 2. Электрооборудование промышленных предприятий и гражданских зданий 3. Наладка электрооборудования 4. Технология обслуживания и ремонт электрооборудования
7.	Слесарь по ремонту автомобилей	1. Устройство автомобиля 2. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля

Перечислить новые виды лабораторных работ и практических занятий, выполняемых на новом учебно-лабораторном оборудовании;

Лабораторные работы по профессии «Сварщик»

1. Отработка техники сварки (на тренажере)
2. Определение внутренних дефектов швов (установка)
 - Ультразвуковой дефектоскоп УЗД-7н
 - Рентгеновские аппараты ИРА-2Д или РИНА -3Д
3. Определение прочности материалов и прочности швов
 - Специальные разрывные машины
4. Контроль размеров швов
 - Набор шаблонов для стыковых и угловых швов
 - Универсальный шаблон сварщика – УШС
5. Подготовка работы на полупроводниках
6. Подготовка работы на плазменных установках
7. Подготовка работы на аргонно-дуговых установках
 - Установка УДАР -300-2

Лабораторные работы по профессии «Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию»

1. Контроль качества электрических контактных соединений
2. Измерение сопротивления изоляции различных видов электропроводок
3. Изучение электрических и механических блокировок в комплектных распределительных устройствах
4. Изучение новейших многофункциональных инструментов электромонтажника - обжимные клещи, инструмент кабельных хомутов, ножницы

Оборудование

1. Многопредельные мегомметры с переключателем рабочих напряжений
2. Шкафы КРУ и КСО
3. многофункциональные инструменты электромонтажника - обжимные клещи, инструмент кабельных хомутов, ножницы, кабель различного сечения, гильзы, наконечники

Лабораторные работы по профессиям «Мастер общестроительных работ». «Мастер отделочных строительных работ»

1. Испытание прочности бетона неразрушающими методами (молоток «Шмидта»)
2. Испытание на прочность, на удар тонкостенных, малоразмерных каменных и бетонных конструкций неразрушающими методами (молоток «Шмидта»)
3. Обнаружение коррозии арматурных стержней неразрушающими методами (прибор CANIN)
4. Определение расплыва конуса бетонной смеси стол с формой – конуса (200*130*300)
5. Определение растекания бетонной смеси стол под «работу ногой» с конусом и трамбовкой смеси (200*130*200)
6. Определение прочности материалов на отслоение прибор DYNA F250
7. Определение прочности на сжатие и изгиб образцов из бетона и раствора ВЕТА 5/Delta 4
8. Определение бетонной смеси консистенции измеритель VEVE
9. Изготовление образцов для испытания раствора и бетона

- Форма трехгнездовая для изготовления балочек размером 40*40*160
- Растворосмеситель (лабораторный)
- Вибростол с формой для образцов – кубов из бетона

10. Определение пористости бетонной смеси прибор для проверки пористости бетонной смеси

11. Определение гигроскопичности материалов гигрометр для строительного материала

12. Определение сроков схватывания цемента прибор Вика

Перечень и количество оборудования, его расчетная стоимость; объем

2.4.1. Учебно-лабораторное оборудование

Перечень и количество оборудования, его расчетная стоимость; объем запрашиваемого финансирования и его источники.

Наименование и количество учебно-лабораторного оборудования	Расчетная стоимость, тыс. руб.	Объем запрашиваемого финансирования из федерального бюджета, тыс. руб.	Объем привлеченного финансирования из средств субъекта РФ, тыс.руб.	Объем привлеченного финансирования из средств в работе	Объем привлеченного финансирования из внебюджетных средств
1	2	3	4	5	6
Мультимедиа проектор – 10 шт	900	300	120	460	20
Компьютер -50 шт	1800	1600	10	180	10
Принтер – 10 шт	60	30	5	20	5
Сканер -5 шт	15	10	1	3	1
Офисная техника, ламинаторы в комплекте	200				
Копировальный аппарат -5 шт	15	10	1	3	1
Графический планшет -5 шт	10		10		
Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно – научной лаборатории на базе компьютера -2 шт	25	15	2	6	2
Провода и кабели различного сечения	35	20	3	9	3
Соединительные гильзы и наконечники	35	20	3	9	3

Ультразвуковой дефектоскоп УЗД-7н	250	200	5	40	5
Рентгеновские аппараты ИРА-2Д или РИНА - 3Д	4235	3405	50	730	50
Специальные разрывные машины					
Набор шаблонов для стыковых и угловых швов					
Универсальный шаблон сварщика - УШС					
Установка УДАР -300-2					
Пенетрометр ПГ 35	29,7	20	4	4,9	1
Набор мерных сосудов металлических 1,2,5,10 10 шт	14	10	1	2	1
Комплект из 2 сосудов для отмучивания песка и щебня СО10 шт	13	10	0	3	0
Набор цилиндров с плунжером КП 116 10 шт	49	40	2	5	2
Прибор Вика ОГЦ -1 10 шт	28	19	2	5	2
Игла к прибору Вика 15 шт					
Прибор Ле- Шателье 5	2,5	2,5	0	0	0
Вискозиметр для бетонных смесей ВБ -1 2 шт	19,0	16	1	2	0
Форма конус КА 2 шт	4,1	4,1	0	0	0
Форма для образцов – балочек из раствора ЗФП -40 5 шт	15,2	10	1	3,2	1
Формы для образцов из бетона 40 шт	16,2	10	1	4	1,2
Индикатор активности цемента 5 шт	94,3	80	2	10	2,3
Гидравлический пресс Р-50 2 шт	320,0	280	5	32	3
Влагомер универсальный ВИМС -2 5 шт	140,3	120	5	14	1,3
Электронный склерометр ИПС –МГ 4.03 5 шт	245,0	225	5	15	0
Ультразвуковой прибор УКБ -4 5 шт	50,0	35	5	9	1
Молоток Шмидта 5 шт	50,0	35	5	9	1
Вибростол 3 шт	39,0	25	5	7	2
Интерактивная доска 6 шт с дополнительным оборудованием на 30 мест	1830		1830		
DVD проигрыватели, телевизоры жидкокристаллические	140		140		
Итого по каждому столбцу	8034,5	4496,6	2614	855,1	68,8

2.4.2. Учебно-производственное оборудование

Перечень и количество оборудования, его расчетная стоимость; объем запрашиваемого финансирования и его источники.

Наименование и количество учебно-	Расчетная стоимость,	Объем запрашиваем	Объем привлекае	Объем привлекае	Объем привлекае
-----------------------------------	----------------------	-------------------	-----------------	-----------------	-----------------

производственного оборудования	тыс. руб.	ого финансирова ния из федерального бюджета, тыс. руб.	мого финансиро вания из средств субъекта РФ, тыс.руб.	мого финансиро вания из средств работодате лей, тыс.руб.	мого финансиро вания из внебюдже тных средств
1	2	3	4	5	6
Шкаф КРУ «Классика» Д-12Р	200	180	2	15	3
Обжимные клещи ПГР 300 ПГРс150	9,0	5	1	2	1
Мегомметры ЭС0210/2Г(50ГОм,25 00В)	20	15	1	3	1
Измеритель сопротивления изоляции (электрической прочности 3153) «НЮКИ»	127,1	120	1	5	1,1
Тестер заземления 3143 «НЮКИ»	14,1	10	1	2	1,1
Пресс гидравлический для гибких шин ШГ 150	14,6	10	1	2,6	1
Ножницы кабельные НКТ30	2,1	2,1	0	0	0
Ножницы секторные НСТ 55	9,2	9,2	0	0	0
Ножницы гидравлические НГ 100	21,7	15	1	3	1,7
Инструмент для снятия изоляции КС 90	18,2	15	1	2,2	0
Пресс гидравлический для пробивки отверстий ПГПО 60	5,8	3	1	1,8	0
Сита с ячейками №008 Д200мм 30 шт	18	14	1	2	1
Мешалка 25ил БСМ - 25 2 шт	13,6	9	1	2,6	1
Чаша с лопаткой 30 шт	1,5	1,5	0	0	0
Штыковка 30 шт	1,0	1,0	0	0	0
Ванна гидрозатвором ВГЗ 5 15 шт	24,8	20	1	2	1
Бачок для испытания	12,9	12,9	0	0	0

цемента ЦКБ -985 3 шт					
Камера пропарочная для бетона 3 шт	162,1	162,1	0	0	0
Машина 2170 П6 для испытания цемента 2шт	396,0	396,0	0	0	0
Сушильный шкаф ШС -80 2 шт	20,4	20,4	0	0	0
Часы песочные 5 шт	1,5	1,5	0	0	0
Шаблон для замеров зерен щебня 30 шт	24,0	24,0	0	0	0
Электрошуруповерт 10шт	72,67				
Комплект геодезических приборов 1 шт	100		100		
Машина для изготовления подачи конструкционных смесей ПУТС Майстер 2шт	1000		1000		
Машина для изготовления, подачи отделочных смесей при штукатурных работах ПФГ 2шт	700		700		
Машина для изготовления, подачи красок при малярных работах «Вагнер»	240		240		
Набор оборудования и инструмента для монолитного домостроения «Пашаль»	200		200		
Лазерное оборудование для разметочных работ «ГЕО ТОТАЛ»	50		50		
Набор оборудования и инструмента для внутридомовых инженерных сетей	100		100		
Растворосмеситель 2 шт	30		30		
Подмости инвентарные 2 шт	100		100		
Ручной и электрифицированны й инструмент для строителей	1150		1150		

Станок деревообрабатывающий	950		950		
Станок для фрезеровки торцовых деталей	220		220		
Компрессор 2 шт	100		100		
Листогиб Пресс РРМ-2075	1204		1204		
Дифлятор	529		529		
Компрессор воздушный	300		300		
Пресс гидравлический листогибочный	1200		1200		
Механизм для резки листа	400		400		
Вальцы	17		17		
Фальцепрокатный станок	18		18		
Станок для плазменного раскроя листа	3000		3000		
Штукатурная машина PFT G4 2шт	600		600		
Итого	9184,8	1752,1	7304	107,4	35,3

2.4.3. Программное и методическое обеспечение

В лицее постоянно происходит поиск эффективных методов, форм и средств обучения, направленных на повышение квалификации рабочих строительного профиля. Внедрение новых инновационных процессов, разработка планов, программ внедряется через строжайшую систему экспертных оценок производственных навыков и умений учащегося, предъявленную работодателями.

В образовательном процессе используются следующие формы обучения:

- семинары – практикумы;
- научно – практические конференции, диспуты, викторины;
- конкурсы профмастерства;
- выставки практических работ учащихся;
- предметные недели;
- мастер – класс;

– экспериментально - исследовательская деятельность;

Методы обучения:

- проблемное обучение (решение ситуационных задач, с использованием технологических карт);
- групповые технологии (бригадный метод);
- метод проектов (написание и презентация рефератов, докладов, сообщений; моделирование технологических процессов);
- игровые технологии, ролевые игры;
- блочно – модульное обучение;
- метод проектирования;

Перечень и количество программного и методического обеспечения, его расчетная стоимость; объем запрашиваемого финансирования и его источники.

Наименование и количество программного и методического обеспечения	Расчетная стоимость, тыс. руб.	Объем запрашиваемого финансирования из федерального бюджета, тыс. руб.	Объем привлекаемого финансирования из средств субъекта РФ, тыс.руб.	Объем привлекаемого финансирования из средств работодателей, тыс.руб.	Объем привлекаемого финансирования из внебюджетных средств, тыс. руб
1	2	3	4	5	6
«Мастер общестроительных работ».	80	70	2	6	2
«Мастер отделочных строительных работ»					
– MagiCAD					
– AutoCAD 2002/2004/2005.					
МАЭСТРО-К ФОК-ПК ,					
ФОК-ПК ЛЕНТА ,					
ПАРУС					
– СПДС GraphiCS					
– ПРУСК					
– Starkon					
– ВИКОНТ	50	45	1	3	1
– Spotlight Pro 6.0					
– WinELSO					
Методическое обеспечение профессии (стандарт, программы, учебная литература)					

<u>«Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию»</u> – ElectriCS Storm – ElectriCS Light – ElectriCS ADT – ElectriCA – ЭПОС for Windows – САПР Силовое Электрооборудование (СЭ) – КАРМЭН – Project Studio CS Сила – Project Studio CS Освещение 5.5 Методическое обеспечение профессии (стандарт, программы, учебная литература)	90	80	2	6	2
Методическое обеспечение профессии (стандарт, программы, учебная литература)	50	45	1	3	1
<u>«Слесарь по изготовлению деталей и узлов технических систем в строительстве»</u> – CADWorx PIPE 2004 RUS (ТРУБОПРОВОДЫ) – ГИДРОСИСТЕМА – СТАРТ – АРС-ПС 9.9 + АРАМИС 1.0 – АРВ (Аэродинамический Расчет Воздуховодов) Методическое обеспечение профессии (стандарт, программы, учебная литература)	30	25	1	3	1
Методическое обеспечение профессии (стандарт, программы, учебная литература)	50	45	1	3	1
<u>«Сварщик»</u> – RCAD Сталь & Железобетон Методическое обеспечение профессии (стандарт, программы, учебная литература)	15	10	1	3	1
Методическое обеспечение профессии (стандарт, программы, учебная литература)	50	45	1	3	1
<u>Мастер столярно-плотничных паркетных работ.</u> Методическое обеспечение профессии (стандарт, программы, учебная литература)	415	365	10	30	10
Методическое обеспечение профессии (стандарт, программы, учебная литература)	50	45	1	3	1

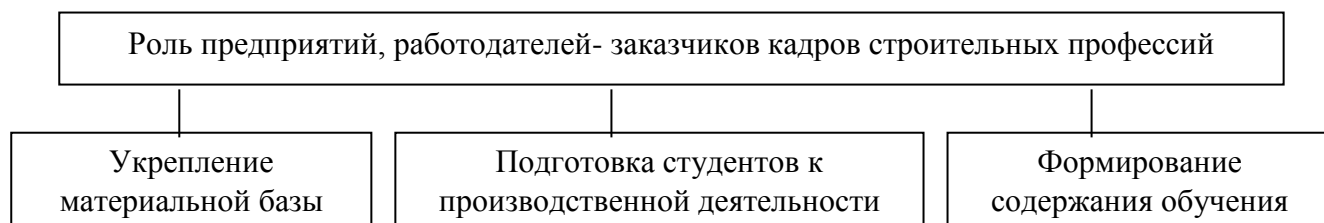
литература)					
Слесарь по ремонту автомобилей					
Методическое обеспечение профессии (стандарт, программы, учебная литература)	50	45	1	3	1
Итого (по каждому столбцу)	515	455	12	36	12

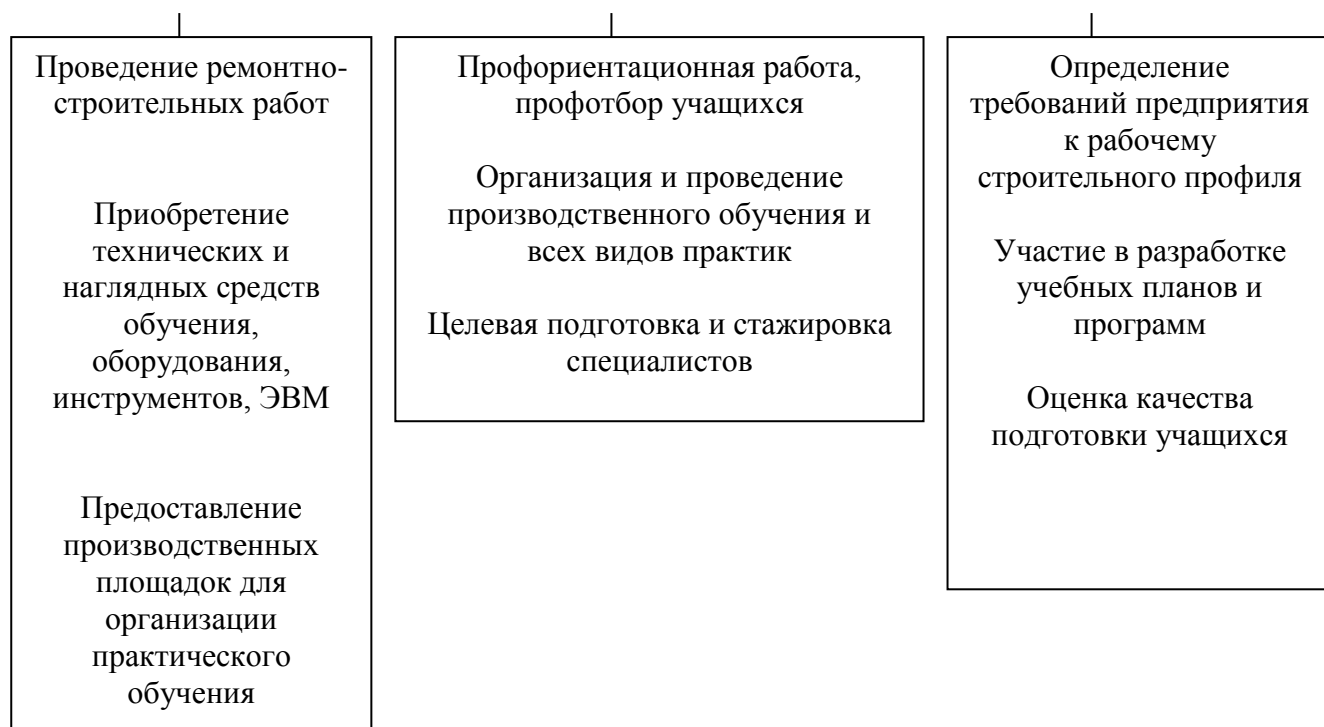
2.5. Планируемое участие работодателей в образовательном процессе, итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения и аттестации педагогических работников образовательного учреждения

Новое направление профессионального образования, основанного на социальном партнерстве можно сформулировать следующим образом: **«Работодатель определяет чему учить, лицей – как учить!»**.

Социальное партнерство представляет собой систему договорных отношений лица с работодателями, службой занятости, профсоюзами, родителями. Взаимодействие с социальными партнерами позволяет лицу отслеживать и адекватно реагировать на динамику развития рынка труда, объемы и структуру востребованности строительных профессий в связи с приоритетным национальным проектом «Жилье», с развитием Краснодарского края (олимпиада Сочи, развитие курортной зоны).

Представители работодателей входят в состав всех общественных организаций созданных на базе профессионального лицея №70 (попечительский совет, совет лицея, родительский комитет). Они принимают активное участие учебно-воспитательном процессе, в организации производственных практик, в финансировании проектов, конкурсов профмастерства.





Социальные партнеры вносят существенный вклад в развитие учебной базы лицея.

Попечительский совет участвует в определении структуры и объемов подготовки кадров, принимает участие в утверждении консолидированного бюджета.

Работодатели заинтересованы в высококвалифицированных инженерно-педагогических кадрах лицея, они предоставляют рабочие места для стажировки и повышения квалификации работникам учебного заведения. Дают оценку работе, характеристику преподавателю, мастеру п/о при аттестации.

Социальные партнеры принимают обязательное участие в итоговой аттестации учащихся в их дальнейшем трудоустройстве.

Совместно с работодателями разрабатывается модель выпускника - это концентрированное представление о конечном результате профессиональной обученности учащихся и целенаправленных действий всех работников лицея.

№№	Наименование показателей	Исходное значение показателей на конец 2005-2006 учебного года	Планируемое значение показателей с учетом внедрения ИОП на конец
----	--------------------------	--	--

			2006-2007 учебного года
1.	Общая численность штатных преподавателей и мастеров производственного обучения, чел.	83	85
2.	Количество совместителей из реального сектора экономики, занятых в учебном процессе ОУ, чел.	2	-
3.	Общее количество выпускных квалификационных работ (СПО), выпускных практических квалификационных работ (НПО), един.	265	130
4.	Количество выпускных квалификационных работ (СПО), выпускных практических квалификационных работ (НПО), выполненных по темам, определенным работодателями как значимые, един.	86	120

2.6. Устойчивость предполагаемых результатов внедрения инновационной образовательной программы и их влияние на изменение образовательной среды и взаимодействие с работодателями.

Место ИОП в программе развития лица

Модернизация содержания образования невозможна без внедрения современных информационных, коммуникативных и педагогических технологий, которые все более активно внедряются в образовательный процесс. Залогом успешной реализации национальных приоритетных программ «Образование», «Жилье», в новых экономических условиях совсем по новому строится проблема актуализации учебного процесса, поиска таких форм обучения, которые способствовали качественной подготовке молодого рабочего строительного профиля, формировать практические навыки, прививать необходимые деловые качества, приближали к условиям современного высокотехнологического производства. Основываясь на данных требованиях, профессиональный лицей №70 основным вопросом в программе развития учебного заведения выделил - инновационное развитие. Выбрана инновационная образовательная программа «Формирование информационной и профессиональной культуры рабочих кадров высокотехнологичного строительного производства в целях реализации приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России»

Системность и масштаб влияния ИОП на инновационное развитие лица, систему профессионального образования, а также на развитие кадровый потенциал предприятий-партнеров.

При использовании ИОП «Формирование информационной и профессиональной культуры рабочих кадров высокотехнологичного строительного производства в целях реализации приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» повысится престиж начального – профессионального образования, актуализируется его содержание, к обучению, подготовке и переподготовке рабочих по строительным специальностям станет возможность шире привлекать работодателей.

На базе профессионального лица №70 планируется создание ресурсного центра для взаимодействия и плодотворной работы с другими образовательными учреждениями, предприятиями, центром занятости по использованию оборудования, методического обеспечения, по распространению накопленного опыта. Проводятся и в дальнейшем планируются курсы переподготовки и повышения квалификации мастеров п/о, преподавателей, рабочих строительного профиля. Реализация ИОП предполагает взаимовыгодные условия для лица и работодателей, что способствует интеграции и сближения образования и интересов рынка труда, формирования устойчивых связей с предприятиями.

Для успешного освоения инновационной образовательной программы преподавателям и мастерам производственного обучения необходимо будет постоянно повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство в использовании информатизации профессионального образования, направленной на массовое использование преподавателями и мастерами производственного обучения информационных коммуникативных технологий и технологий использования новой техники.

В результате реализации инновационной образовательной программы планируется осуществить информатизацию образовательной среды лица, общими идеями которой являются:

- создание учебных материалов нового поколения;

- формирование нормативной базы для разработки учебных материалов;
- закупка лицензионных программ;
- тестирование учебных материалов и их внедрение в практику;
- обучение инженерно-педагогических работников использованию информационных технологий.

Создание ресурсного центра на базе лицея позволит сконцентрировать современное оборудование и материалы строительной отрасли; в результате сетевого взаимодействия к нему могут иметь доступ все образовательные учреждения, занимающиеся подготовкой квалифицированных рабочих кадров строительного направления.

Раздел 3.

Существующее состояние качества подготовки рабочих кадров и специалистов и взаимодействия образовательного учреждения с работодателями

Количественные показатели по этому разделу представляются в табличной форме:

№	Наименование исходных показателей	Значение показателей (на конец года)		
		2005	2006	2007
		ед. изм.	ед. изм	ед. изм
1	2	3	4	5
3.1. Эффективность системы управления и контроля качества в образовательном учреждении				
1.	Общий объем внебюджетных средств ОУ, тыс. руб.	1800200	2021752	2926300
2.	Объем внебюджетных средств ОУ от реализации образовательных программ по заявленному на конкурс профессиональному профилю (далее – профилю) ¹ , тыс. руб.	385	430	570
3.	Объем внебюджетных средств ОУ, направленных на развитие ОУ (приобретение компьютеров, оборудования, учебно-программных средств, повышение квалификации персонала ОУ), тыс. руб.	46	57	156
4.	Общая численность выпускников ОУ, человек	310	305	313
5.	Численность выпускников ОУ по заявленному на конкурс профилю, человек	169	172	227
6.	Численность обученных в ОУ за счет средств предприятий, органов по труду и занятости и собственных средств граждан по заявленному на конкурс профилю, человек	87	104	35
7.	Общее количество выпускных квалификационных работ	310	305	313

¹ Здесь и далее под профессиональным профилем (профилем) понимается укрупненная группа специальностей среднего профессионального образования (например – 150000 Metallургия, машиностроение и металлообработка), профессий начального профессионального образования (например – 2. Металлообработка)

№	Наименование исходных показателей	Значение показателей (на конец года)		
	(СПО), выпускных практических квалификационных работ (НПО), единиц			
8.	Количество выпускных квалификационных работ (СПО), выпускных практических квалификационных работ (НПО), получивших высший балл, единиц	26	31	49
3.2. Состав педагогических кадров				
1.	Общая численность преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих в ОУ, чел.	62	60	63
2.	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих высшую квалификационную категорию/ высший разряд/ имеющих ученые степени «доктор наук» и «кандидат наук», чел.	18	20	20
3.3. Использование информационных технологий в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением				
1.	Персональные компьютеры (с характеристиками не ниже Pentium III), компьютерные рабочие станции в учреждении, мультимедийное оборудование, учебно-лабораторное и тренажерное оборудование, совмещенное с компьютерами, един.	24	27	30
2.	Количество компьютеров (для обучающихся и преподавателей), обеспеченных выходом в Интернет, един.	2	2	5
3.	Количество компьютеров на 100 учащихся/ студентов очной формы обучения	3	4	5
3.4. Востребованность выпускников на рынке труда				
1.	Общая численность обучающихся в ОУ по заявленному на конкурс профилю, человек			227
2.	Численность обучающихся в ОУ по договорам за счет средств юридических (целевая подготовка) и физических лиц (с полным возмещением затрат на обучение) по заявленному на конкурс профилю, человек			-
3.5. Эффективность договорных отношений с работодателями по предоставлению современных баз практик, мест для проведения практических занятий и производственного обучения, а также мест для стажировок педагогических работников и мастеров производственного обучения, участие работодателей в образовательном процессе, оценке качества подготовки выпускников (итоговой аттестации)				
1.	Общее количество предоставленных работодателями мест практики по указанному профилю подготовки, ед.	295	300	307
2.	Количество предоставленных работодателями современных мест практики по указанному профилю подготовки, на которых установлено оборудование, с использованием современных производственных технологий, ед.	173	185	192
3.	Общее количество предоставленных работодателями мест для проведения лабораторных работ и практических занятий, производственного обучения, ед.	286	273	281
4.	Количество предоставленных работодателями мест для проведения лабораторных работ и практических занятий, производственного обучения по указанному профилю, ед.	147	156	193
5.	Общая численность преподавателей ОУ, занятых в реализации образовательных программ по заявленному на конкурс профилю, чел.	7	7	11

№	Наименование исходных показателей	Значение показателей (на конец года)		
6.	Численность преподавателей ОУ, прошедших стажировку на предприятиях по заявленному на конкурс профилю, чел.	2	1	3
7.	Общая численность мастеров производственного обучения ОУ, занятых в реализации образовательных программ по заявленному на конкурс профилю, чел.	14	14	14
8.	Численность мастеров производственного обучения ОУ, прошедших стажировку на предприятиях по заявленному на конкурс профилю, чел.	5	2	7
9.	Общая численность преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих в ОУ по заявленному на конкурс профилю, чел.	21	21	25
10.	Количество совместителей из реального сектора экономики, занятых в учебном процессе ОУ по заявленному на конкурс профилю, чел.	2	2	-
11.	Общая численность государственных аттестационных комиссий по профессиям, специальностям по заявленному на конкурс профилю, ед.	4	4	4
12.	Количество государственных аттестационных комиссий по профессиям, специальностям по заявленному на конкурс профилю, которые возглавляют представители работодателя, ед.	4	4	4
3.6. Эффективность использования переданного работодателями (и/или закупленного на средства работодателей) оборудования образовательному учреждению во временное или постоянное пользование				
1.	Средняя загруженность по каждому виду оборудования, переданного работодателями образовательному учреждению во временное или постоянное пользование (и/или закупленного на средства работодателей), используемого во время проведения лабораторных работ, практических занятий, производственного обучения, практики для получения первичных профессиональных навыков, повышения квалификации, профессиональной подготовки (часов/в неделю в расчете на единицу оборудования)	6	6	6

Раздел 4. Софинансирование подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств, в том числе для решения актуальных задач приоритетных национальных проектов.

Структура и объем софинансирования из средств работодателей, субъектов Российской Федерации, внебюджетных средств, представлена в табличной форме, приложены подтверждающие указанные виды и объемы софинансирования документы:

№№ п.п.	Виды софинансирования	Софинансирование из средств работодателей	Софинансирование из средств субъекта РФ	Софинансирование из внебюджетных средств ОУ, участвующего в конкурсе
1.	Софинансирование перечислением финансовых средств, тыс.руб	780	-	1200
2.	Софинансирование путем приобретения и /или передачи из собственных средств зданий, сооружений, оборудования, приборов, предоставления услуг и выполнения работ, тыс.руб	260	-	1500
3.	Всего, тыс.руб. (по каждому столбцу)	940	-	2700
4.	Итого, тыс.руб			

4.4. Обоснование объема и распределения финансовых средств на реализацию инновационной образовательной программы.

Направления работ	Планируемые мероприятия	Планируемые сроки	Планируемые объемы финансирования в 2008 г. (тыс. руб.)					
			Средства гос. поддержки	Средства софинансирования				
				Всего	собственные внебюджетные средства	Привлеченные средства Работодателей	Привлеченные средства органа исполнительной власти субъекта РФ	
1. Закупка учебно-лабораторного оборудования	Мультимедиа проектор Компьютер Принтер Сканер Копировальный аппарат Графический планшет Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно – научной лаборатории на базе компьютера Провода и кабели различного сечения Соединительные гильзы и наконечники Ультразвуковой дефектоскоп УЗД-7н Рентгеновские аппараты ИРА-2Д или РИНА -3Д Специальные разрывные машины Набор шаблонов для стыковых и угловых швов	Октябрь - декабрь 2008 г.	8034,5	3537,9	68,8	855,1	2614	

	<p> Универсальный шаблон сварщика - УШС Установка УДАР -300-2 Пенетромтр ПГ 35 Набор мерных сосудов металлических 1,2,5,10 Комплект из 2 сосудов для отмучивания песка и щебня СО10 Набор цилиндров с плунжером КП 116 Прибор Вика ОГЦ -1 Игла к прибору Вика 15 шт Прибор Ле- Шателье 5 Вискозиметр для бетонных смесей ВБ -1 Форма конус КА Форма для образцов – балочек из раствора ЗФП -40 Формы для образцов из бетона 40 Индикатор активности цемента 5 Гидравлический пресс Р-50 2 Влагомер универсальный ВИМС -2 Электронный склерометр ИПС –МГ 4.03 5 Ультразвуковой прибор УКБ -4 Молоток Шмидта Вибростол Интерактивная доска с дополнительным оборудованием на 30 мест DVD проигрыватели, телевизоры жидкокристаллические Офисная техника, ламинаторы в комплекте </p>					
--	--	--	--	--	--	--

2. Закупка учебно-производственного оборудования	Шкаф КРУ «Классика» Д-12Р Обжимные клещи ПГР 300 ПГРс150 Мегоммерты ЭС0210/2Г(50ГОм,2500В) Измеритель сопротивления изоляции (электрической прочности 3153) «НЮКИ» Тестер заземления 3143 «НЮКИ»	Октябрь - декабрь 2008 г	9184,8	7446,7	35,3	107,4	7304
	Пресс гидравлический для гибких шин ШГ 150 Ножницы кабельные НКТ30 Ножницы секторные НСТ 55 Ножницы гидравлические НГ 100 Инструмент для снятия изоляции КС 90 Пресс гидравлический для пробивки отверстий ПГПО 60 Сита с ячейками №008 Д200мм Мешалка 25ил БСМ -25 2 шт Чаша с лопаткой Штыковка Ванна гидрозатвором ВГЗ 5 Бачок для испытания цемента ЦКБ -985 Камера пропарочная для бетона Машина 2170 П6 для испытания цемента Сушильный шкаф ШС -80 Часы песочные Шаблон для замеров зерен щебня Электрошуруповерт Комплект геодезических приборов Машина для изготовления подачи конструкционных смесей ПУТС Майстер Машина для изготовления, подачи отделочных смесей при штукатурных работах ПФГ						

	<p>Машина для изготовления, подачи красок при малярных работах «Вагнер» Набор оборудования и инструмента для монолитного домостроения «Пашаль» Лазерное оборудование для разметочных работ «ГЕО ТОТАЛ» Набор оборудования и инструмента для внутридомовых инженерных сетей Растворосмеситель Подмости инвентарные Ручной и электрифицированный инструмент для строителей Станок деревообрабатывающий Станок для фрезеровки торцовых деталей Компрессор Листогиб Пресс РРМ-2075 Дифлятор Штукатурная машина PFT G4 Компрессор воздушный Листогиб Механизм для резки листа Механизм для резки листа Вальцы Фальцепрокатный станок Станок для плазменного раскроя листа</p>						
<p>3. Закупка программно го и методическо го обеспечения</p>	<p><u>«Мастер общестроительных работ».</u> <u>«Мастер отделочных строительных работ»</u> – MagiCAD – AutoCAD 2002/2004/2005. МАЭСТРО-К ФОК-ПК , ФОК-ПК ЛЕНТА , ПАРУС – СПДС GraphiCS – ПРУСК – Starkon – ВИКОНТ – Spotlight Pro 6.0</p>	<p>Октябрь - декабрь 2008 г</p>	<p>515</p>	<p>60</p>	<p>12</p>	<p>36</p>	<p>12</p>

	<p>– WinELSO Методическое обеспечение профессии (стандарт, программы, учебная литература)</p>					
	<p><u>«Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию»</u> – ElectriCS Storm – ElectriCS Light – ElectriCS ADT – ElectriCA – ЭПОС for Windows – САПР Силовое Электрооборудование (СЭ) – КАРМЭН – Project Studio CS Сила – Project Studio CS Освещение 5.5 Методическое обеспечение профессии (стандарт, программы, учебная литература)</p>					
	<p><u>«Слесарь по изготовлению деталей и узлов технических систем в строительстве»</u> – CADWorx PIPE 2004 RUS (ТРУБОПРОВОДЫ) – ГИДРОСИСТЕМА – СТАРТ – APC-ПС 9.9 + АРАМИС 1.0 – АРВ (Аэродинамический Расчет Воздуховодов) Методическое обеспечение профессии (стандарт, программы, учебная литература)</p>					
	<p><u>«Сварщик»</u> – RCAD Сталь & Железобетон Методическое обеспечение профессии (стандарт, программы, учебная литература)</p>					
	<p><u>Мастер столярно-плотничных паркетных работ.</u> Методическое обеспечение</p>					

	профессии (стандарт, программы, учебная литература)						
	<u>Слесарь по ремонту автомобилей</u> Методическое обеспечение профессии (стандарт, программы, учебная литература)						
4. Модернизация учебных помещений, ремонт помещений под учебные мастерские/лаборатории *	Заказать смету расходов на ремонт помещений, приобрести материалы	Июнь-август 2008 г.	1775,7	1775,7			1775,7
5. Повышение квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов и административно-хозяйственного персонала*	1. Услуги по повышению квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, методиста и административно-хозяйственного персонала специалистами «Мировые технологии»: 1.1 Изучение устройства и технического обслуживания современных станков оборудования. 1.2 Прогрессивные технологии в строительстве: применение комплектных систем «сухой» отделки помещений РИХТЕР СИСТЕМ и КНАУФ. 1.3 Информационная среда как фактор повышения качества подготовки специалистов(компьютерные курсы, обучение навыкам работы с интерактивными	октябрь 2008 г.	1000	1000			1000

	досками) 1.4 Повышение квалификации институте дополнительного образования.	в					
ИТОГО расходов по разделу			20000	13760, 3	116,1	998,5	9930

** Средства государственной поддержки из федерального бюджета не могут быть использованы для финансирования по данным направлениям*

В качестве приложений к заявке должны быть представлены:

К разделу 1.

1. Копия свидетельства о государственной аккредитации

К разделу 2.

1. Копии соглашений и договоров со стратегическим партнером об укреплении материально-технической базы ОУ для реализации инновационной образовательной программы
2. Экспертное заключение стратегического партнера (работодателя) о соответствии запланированного к закупке учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения образовательного процесса целям и масштабу заявленной инновационной образовательной программы

Дополнительно к заявке могут быть представлены и запрошены экспертной комиссией любые сведения о деятельности образовательного учреждения, подтверждающие готовность к эффективной реализации заявки.